

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktorius 2026-08-31
įsakymu Nr.30-2222/26

SUDERINTA
Vilniaus Barboros Radvilaitės
progimnazijos tarybos 2026-08-24
posėdžio protokolu Nr. PT-8

PATVIRTINTA
Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos
direktoriaus
2026-08-24 įsakymu Nr. V- 71

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
2025–2026 ir 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

VILNIUS
2025

TURINYS

I skyrius Bendrosios nuostatos	4
II skyrius Ugdymo proceso organizavimas	4
Pirmasis skirsnis Mokslo metų trukmė ir struktūra	4
Antrasis skirsnis Progimnazijos ugdymo plano rengimas	5
Trečiasis skirsnis Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	7
Ketvirtasis skirsnis Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens, patikrinimuose mokymosi pagalbos teikimo	10
Penktasis skirsnis Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui ir individualaus ugdymo plano sudarymas	10
Šeštasis skirsnis Mokinių mokymo namie organizavimas	12
Septintasis skirsnis Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais	13
Aštuntasis skirsnis Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	14
Devintasis skirsnis Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	14
III skyrius Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	16
Pirmasis skirsnis Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	16
Antrasis skirsnis Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	16
IV skyrius Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimas	18
Pirmasis skirsnis Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui	18
Antrasis skirsnis Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	20
V skyrius Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	23
Pirmasis skirsnis Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	23
Antrasis skirsnis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	25
Trečiasis skirsnis Švietimo pagalbos teikimas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių	25
Ketvirtasis skirsnis	26

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	
VI skyrius Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	26

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje 2025–2026 mokslo metais:

5.1. pradinio ugdymo programa trunka 175 d. (35 savaitės);

5.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (36 savaitės):

2025–2026 mokslo metai:		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2025-09-01	
Ugdymo proceso pabaiga	2026-06-05 (1-4 klasės)	2026-06-12 (5-8 kl.)
Trimestrų trukmė	1-asis – 2025-09-01 – 2025-11-28 2-asis – 2025-12-01 – 2026-03-13 3-iasis – 2026-03-16 – 2026-06-05 (1-4 klasės), 2026-06-12 (5-8 klasės)	
Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.	
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.	

Vasaros atostogos	2026-06-08 – 2026-08-31 (1-4 klasės)	2026-06-15 – 2026-08-31 (5-8 klasės)
-------------------	---	---

6. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje 2026–2027 mokslo metais:

6.1. pradinio ugdymo programa trunka 175 d. (35 savaitės);

6.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (36 savaitės):

2026–2027 mokslo metai:		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2026-09-01	
Trimestrų trukmė	1-asis – 2026-09-01 – 2026-11-30 2-asis – 2026-12-01– 2027-03-12 3-iasis – 2027-03-15 – 2027-06-09 (1-4 klasės), 2027-06-16 (5-8 kl.)	
Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. - 2026 m. lapkričio 8 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.	
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.	
Vasaros atostogos	2027-06-10 – 2027-08-31	2027-06-17 – 2027-08-31 (5-8 kl.)
Ugdymo proceso pabaiga	2027-06-09 (1-4 klasės)	2027-06-16 (5-8 kl.)

Papunkčio pakeitimai:

Direktorius 2026-08-24 įsakymas Nr. V-71

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Ugdymo plano rengimui Progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V–43 iš vadovybės ir metodinių grupių deleguotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas parengiamas iki 2025 m. birželio 27 dienos. Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir steigėjo įgaliotu atstovu, planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

8. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

9. Rengdama 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planą vadovaujasi 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl

Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir galiojančiomis redakcijomis, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

10. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

11. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl dienų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.
2.	5 klasių bendruomenių formavimo diena „Keliaudami susipažįstame“	Rugsėjo 5 d. dalyvauja 5-ą klasių mokiniai, klasių vadovai, dėstantys mokytojai (siekiama sėkmingesnės penktokų adaptacijos).
3.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kitus kultūros, meno, gamtos objektus, naudojimas sukurtais „Vilnius yra mokykla“ ištekliais: 1–8 kl. – 2 kartus per mokslo metus (2025 m. rugsėjo 25 d. ir 2026 m. balandžio 17 d. bei 2026 m. rugsėjo 25 d. ir 2027 m. balandžio 15 d.): viena diena, susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, temą, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, siūlo ir išvyką organizuoja dalyko mokytojas; vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu. Išvykos finansuojamos MK lėšomis ir „Kultūros paso“ lėšomis (neviršijant skirtų lėšų). Išvažiuojamosios edukacijos ne mažiau nei 4 pamokų trukmės
4.	Karalienės Barboros Radvilaitės diena	2025 m. gruodžio 5 d. ir 2026 m. gruodžio 4 d. 1–8 kl. mokiniams. Integruotos veiklos, susijusios su mokyklos vardo identitetu.
5.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	2025 m. gruodžio 23 d. ir 2026 m. gruodžio 18 d. 1–8 kl. mokiniams. Veiklos klasės bendruomenės sprendimu.
6.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena ir Lietuvos	Kovo 10 d. 1–8 kl. mokiniams Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienų paminėjimo renginys „Švenčiam valstybę“ įtraukiant visą bendruomenę.

	nepriklausomybės atkūrimo diena	
7.	Karjeros diena	1–8 kl. mokiniams. Ne mažiau negu viena Ugdymo karjerai veikla kiekvienai klasei.
8.	Sporto ir sveikatingumo diena	1-8 kl. paskutinę m. m. savaitę.
9.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2026-06-09 1–4 kl. mokiniams; 2026-06-16 5–8 kl. mokiniams.

12. Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

13. Susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių:

13.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus;

13.2. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, projektų, konsultacijų programos parengiamos iki rugsėjo 30 d. pateikiamos direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus;

13.3. dalyko modulių, projektų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos ir pateikiamos direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus;

13.4. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

13.4.1. trumpalaikiam ir pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios ir kaip bus ugdomos kompetencijos, numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai, būdai ir refleksija;

13.4.2. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

13.4.3. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuriojančiu vadovu ar mokytoju mentoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinamos su kuriojančiu vadovu ar mokytoju mentoriumi.

14. Progimnazija gali organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius. Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, atsižvelgdama į Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDymo PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuriame mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

16. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas trimestrais.

17. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios

ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

18. Progimnazijoje kiekvieną dieną yra organizuojamos trys 20 min. trukmės poilsio pertraukos. 1-ą kl. mokiniams sudaryta galimybė tarp pamokų turėti pietų ir poilsio valandą.

19. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos ugdymo plane nustatytas metinis pamokų skaičius.

20. Progimnazijoje reguliuojami mokinių mokymosi krūviai:

20.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip: 1 klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokų per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

20.2. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu;

20.3. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius pasirašytinai instruktažų lapuose, tėvus (globėjus, rūpintojus) 1–4 klasėse pirmojo susirinkimo metu, 5–8 klasėse per e. dieną su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

20.4. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, Progimnazijoje įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną;

20.5. 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokiny (tėvai, globėjai, rūpintojai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

20.6 namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurencijos – 60 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko:

20.6.1. klasių e. dienoje turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

20.6.2. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

20.6.3. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja ir personalizuoja pagal mokinių gebėjimus;

20.6.4. aukštos mokymosi motyvacijos, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinės mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

20.6.5. žemos mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

20.6.6. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

20.6.7. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į mokyklos Mokymo(si) centrą ir (ar) ar kitą Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančią dienos centrą bei Progimnazijoje veikiančias visos dienos mokyklos grupes;

20.6.8. klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną.

21. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

21.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

21.2. lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyviai;

21.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

21.4. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) Progimnazijos vadovui iki 2025-09-30 pateikia:

21.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

21.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

21.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriskumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas;

21.4.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

21.5. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytoji patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

21.6. Mokykla priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese);

21.7. mokinys neatleidžiamas nuo pamokų lankymo tų dalykų, kurių laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą;

21.8. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

21.9. mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai įsakyme nurodytoje vietoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

22. Progimnazijoje laikinosios grupės mokymuisi sudaromos mokinių klasę dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius:

22.1. minimalus mokinių skaičius grupėje ne mažiau nei 8;

22.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

22.3. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

22.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

22.3.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

22.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą;

22.3.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo“, patvirtinto

2018 m. liepos 11 d. Nr. 679 (daugiakalbė aplinka), jei klasėje yra ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą;

22.3.5. gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui;

22.4. anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos moduliams 5–8 klasėse iš mokinių mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų (detalizuojama 64 punkte).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, NEPASIEKUSIAM PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS, PATIKRINIMUOSE MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO

23. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

24. Progimnazija mokymosi pagalbą organizuoja vadovaudamasi Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023-11-08 įsakymu Nr. 30-2533/23 patvirtintu tvarkos aprašu „Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio patikrinimuose“.

25. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

26. Reikiama mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

27. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

28. Kiekvienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI IR INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

29. Progimnazijoje ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Progimnazijoje yra parengta Mokymosi pagalbos teikimo tvarka (Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 22 d. įsakymas Nr. V-68 „Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“).

30. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojama:

30.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje;

30.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (diagnostinių mokinių darbų, trimestrų rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

30.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

30.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (pritaikant mokymosi užduotis ir metodus, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

31. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę;

31.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

31.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

31.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

31.1.3. sudarant galimybes prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

31.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

31.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

31.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

31.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

31.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

31.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinas grupes, mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių), laikinosioms grupėms sudaryti, trumpalaikėms ir ilgalaikėms kontaktinėms ir nuotolinėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko moduliams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

31.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, įvertinimas už pasiekimus kasmetiniame renginyje „Mokyklos garbė“, ekskursijos Seniūnų tarybai ir Pažangos konkurso laimėtojams) MK lėšomis, kitos aktualios priemonės;

31.3.3. klasės ir Progimnazijos lygmeniu organizuojant mokinių savitarpio palaikymo ir pagalbos priemones (Mokymosi tarnaujant projektai);

31.3.4. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

31.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei patenkinamas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir mokins nedaro pažangos; kai mokins dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

32. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

33. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui:

33.1. atvykusiam arba grįžusiam iš užsienio;

33.2. mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas (žr. II skyriaus Šeštąjį skirsnį „Mokinių mokymo namie organizavimas“);

33.3. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žr. V skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

33.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

34. Mokinių individualūs ugdymo planai Progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

35. Individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas rengiamas mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

36. Individualus pagalbos teikimo planas gali būti rengiamas VGK sprendimu mokiniui, turinčiam didelių mokymosi sunkumų. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės

vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

37. Mokymosi pagalba mokiniui Progimnazijoje teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

37.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

37.1.1. aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;

37.1.2. taiko tinkamus, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančius mokymo ir ugdymo metodus, parenka mokymo(si) užduotis, stiprina mokymosi motyvaciją, formuoja mokymosi ir socialinius įgūdžius, nukreipia lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipiasi į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo;

37.1.3. informuoja mokinio tėvus, klasės vadovą, esant poreikiui – atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie pastebėtus mokymosi sunkumus;

37.2. mokymosi pagalbą teikia klasės vadovas:

37.2.1. stebi ugdymo(si) rezultatus, lankomumą;

37.2.2. aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;

37.2.3. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybes padėti jų vaikui, pagalbos mokiniui specialistą, vadovybę, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;

37.2.4. telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones;

37.2.5 kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją (paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. sunkumų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

38. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

39. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

40. Pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą:

40.1. pagrindinio ugdymo programos mokinys savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai;

40.2. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo, suderinęs su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

41. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Progimnazijoje rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informatika			1	0,5	0,5	0,5
Istorija			1	1	1	1
Geografija				1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	11	12	12	13	13,5

42. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių dalyko ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

43. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2025–2026 ir 2026–2027 MOKSLO METAIS

44. Pradinio ir pagrindinio bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

Ugdymo procesas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais organizuojamas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

45. Pradėdamas įgyvendinti mokymosi turinį, mokytojas supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

46. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pakeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas klasėms, kurios sudarytos iš skirtingų mokyklų atvykusių mokinių.

47. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų.

30 proc. pamokų mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms veikloms bei pamokoms kitose aplinkose.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Progimnazija mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso gali įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

49. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei „Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

50. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

51. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

52. Progimnazija, organizuodama mokymosi procesą nuotoliniu būdu, jei reikia, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

53. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti įgyvendinamas:

53.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma;

53.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

53.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

54. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

55. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

55.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

55.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

55.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

56. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

56.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

56.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Steigėju. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

56.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

57. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

57.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

57.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

57.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

57.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

57.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu;

57.6. pritaiko pamokos struktūrą atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

57.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

57.8. informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) per e. dienyną apie ugdymo proceso organizavimo pakeitimus;

57.9. direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių

ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informaciją apie tai skelbia mokyklos tinklalapyje;

57.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

58. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	105 (2+1*)	105 (2+1****)
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)**	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***
Informatika***	**	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*
Etninė kultūra***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Iš viso pamokų skaičius per metus/ sav.	805 (23)	910 (26)	945 (27)	945 (27)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)	

Pastabos:

* pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

** technologijos integruotos su informatika;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**** Mokyklos tarybos sprendimu mokoma kaip atskiro dalyko.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

59. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas, informatika (detalizuota 58 punkte). 1 ir 4 kl. įgyvendinamos ilgalaikės socialinės ir emocinės kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“ (skiriama 1 valanda per savaitę); Informatikos, Etninės kultūros, Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

60. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

60.1. dorinis ugdymas:

60.1.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą. Dorinio ugdymo dalyką keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų ar teisėtų mokinių atstovų raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

60.1.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

60.2. kalbinis ugdymas:

60.2.1. mokykla siūlo tėvams ar kitiems teisėtiems mokinių atstovams parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, vokiečių);

60.2.2. Progimnazijoje anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

60.2.3. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

60.2.4. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę. 3 klasėse papildomos pamokos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, 4-ose - Progimnazijos tarybos sprendimu;

60.2.5. 2–4 klasėse organizuojamas „Vokiečių kalbos būrelis“;

60.2.6. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2024 m. gruodžio 30 d. Nr. 1102 2.2.2. punktu, visos 1–4 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į grupes;

60.3. visuomeninis ugdymas detalizuotas 58 punkte įgyvendinamas atsižvelgiant į 2022 m. Bendrųjų programų nuostatas;

60.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

60.4.1. 3–4 klasėse gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pamokose integruojama „Minecraft Education Edition“ mokomoji medžiaga;

60.4.2. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatais;

60.4.3. nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Viena savaitinė matematikos pamoka 1–4 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten;

60.5. fizinis ir sveikatos ugdymas:

60.5.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 3 ugdymo valandas per savaitę. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas („Futbolo“, „Judriųjų žaidimų“, „Dviračių sporto“, „Sportiniai žaidimai“) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje;

60.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir fizinio ugdymo mokytojas);

60.5.3. 2025–2026 m. m. visose 2-ose klasėse įgyvendinamas „Mokymo plaukti“ projektas (VšĮ „Active Vilnius“). Viena savaitinė fizinio ugdymo pamoka antroams, organizuojama „Youdėk“ veiksmo centre;

60.6. meninis ugdymas:

60.6.1. šokio programai įgyvendinti pradinėse klasėse skiriama 1 valanda per savaitę;

60.6.2. muzikos programai įgyvendinti 1–4 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę;

60.6.3. dailės programai įgyvendinti pradinėse klasėse skiriama 1 valanda per savaitę;

60.6.4. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, neformaliojo švietimo veiklas;

60.6.5. 1-4 klasėse dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės. Organizuojami „Pramoginių šokių“, „Jaunučių choro“, „Dailės“, „Keramikos“, „Darbščiųjų rankų“ būreliai;

60.7. informatika:

60.7.1. 1-ose klasėse technologijų pamokos integruojamos su informatikos dalyku. 2–4 kl. organizuojama viena savaitinė informatikos pamoka skiriama iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

60.7.2. informatikos pamokų metu ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio virtualioje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

60.7.3. dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: 1–4 kl. mokiniams organizuojami informatikos būreliai „Robotukai“, „Mažieji bitai“.

61. 1-4 kl. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės priemonės, aplinkos „Eduka“, „Eduten Playground“, e-mokykla, „Ville“, „Minecraft Education Edition“.

62. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba:

62.1. 1 kl. mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniams rašomi pozityvūs, orientuoti į sėkmę komentarai;

62.2. adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, individualiais atvejais Progimnazija gali pratęsti adaptacinį laiką. Mokytojai, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus, taiko individualius mokinių pažinimo metodus (diagnostinį darbą).

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

63. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Iš viso programai pamokų skaičius per metus ir per savaitę			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)

Užsienio kalba (pirmoji) (anglų kalba)	108 (3)	108 (3);	108 (3)	144 (4)**
Užsienio kalba (antroji) (vokiečių, ispanų, lenkų, rusų*)		72 (2)	72 (2)	72 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Biologija			72 (2)	36 (1)
Gamtos mokslai ⁹	72 (2)	72 (2)		
Chemija				72 (2)
Fizika			36 (1)	72 (2)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)
Visuomeninis ugdymas				
Etninė kultūra***				
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)
Meninis ugdymas				
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	33
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 188
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259			

*lenkų tik 6-ose klasėse, rusų tik 8 klasėse;

**pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

*** etninė kultūra integruojama į kitų artimų mokomųjų dalykų turinį.

64. Pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, 4, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, vertinimo ugdymo procese informaciją, veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas, 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
5 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
6 klasės			
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
7 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Anglų kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
8 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas teikiant pagalbą raštingumo ugdymui, pasiekimų skirtumų mažinimui
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda	Kurso pagilinimas
Matematika	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Matematika	Privaloma pamoka	1 valanda	Mokomasi klasę dalijant pogrupiais

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

65. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas (detalizuota 63 punkte).

66. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, individualiais atvejais Progimnazija gali pratęsti adaptacinį laiką. 5 klasės ir naujai atvykusių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami; mokytojai, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus, taiko individualius mokinių pažinimo metodus (diagnostinį darbą).

67. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023-11-15 įsakymu Nr. V-106. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau kaip 20 valandų.

68. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tikybą ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką;

68.1.2. keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų ar teisėtų mokinių atstovų raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

68.1.3. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

68.2. kalbinis ugdymas:

68.2.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2024 m. gruodžio 30 d. Nr. 1102 2.2.2. punktu, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

68.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas, (detalizuota 64 punkte);

68.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes;

68.2.4. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: vokiečių, ispanų, lenkų;

68.2.5. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų ar teisėtų mokinių atstovų prašymą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį, skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

68.2.6. jei į Progimnaziją atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

68.2.7. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams ar teisėtiems mokinių atstovams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujasi 63 punktu;

68.2.8. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 21 punkte;

68.3. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

68.3.1. matematinis ugdymas per matematikos pamokas yra detalizuotas 63 punkte; 8 klasėse vieną matematikos pamoką klasė dalijama pogrupiais;

68.3.2. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 64 punkte);

68.3.3. Progimnazija organizuoja matematinį ugdymą vadovaudamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatais;

68.3.4. nuo 2021 m. Progimnazija įgyvendina „Edu Vilnius“ inicijuotą projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Viena savaitinė matematikos pamoka 5–8 kl. vyksta skaitmeninėje mokymo(-si) aplinkoje Eduten;

68.3.5. mokant informatikos 8 klasėje ugdymo turinys sudarytas iš 3 modulių: tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų. Ugdymo programą, vadovaujantis tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų modulių programomis parengia informacinių technologijų mokytojai;

68.3.6. 5–8 klasėse kitų mokomųjų dalykų ugdymo procesas organizuojamas naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus;

68.3.7. 5–7 kl. mokiniams organizuojamos neformaliojo švietimo būrelio „Kurk, konstruok ir programuok“ veiklos su Micro:bit valdikliais;

68.3.8. biologijos, chemijos ir fizikos mokymas detalizuotas 63 punkte;

68.3.9. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų. 5–7 klasėse organizuojamos dvi to paties dalyko pamokos viena po kitos mokymosi veiksmingumui didinti;

68.3.10. technologijų mokymas detalizuotas 63 punkte;

68.3.11. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms; 8-ose klasėse į konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programą integruojama Verslumo programa;

68.4. visuomeninis ugdymas:

68.4.1. etninė kultūra integruojama į visus mokomuosius dalykus;

68.4.2. istorijos ir geografijos mokymas detalizuotas 63 punkte;

68.5. meninis ugdymas:

68.5.1. dailės ir muzikos mokymas detalizuotas 63 punkte;

68.5.2. 5–8 klasėse dalyko gilinimui sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: muzikos grupė „Baltas vėjas“, gitaros studija, vokalinis ansamblis, dailės ir keramikos būreliai;

68.6. fizinis ir sveikatos ugdymas:

68.6.1. fizinis ugdymas detalizuotas 63 punkte:

68.6.1.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

68.6.1.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

68.6.1.3. tėvų ar kitų teisėtų mokinių atstovų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

68.6.1.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

68.6.1.5. fizinio ugdymo mokytojai mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę fizinio ugdymo dalyko veiklą skaitykloje, bibliotekoje, pamokos stebėjimą talkinant mokytojui);

68.6.2. gyvenimo įgūdžiai:

68.6.2.1. gyvenimo įgūdžių programa 5–8 klasėse įgyvendinama skiriant 1 savaitinę pamoką;

68.6.2.2. socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į gyvenimo įgūdžių programą. Tris modulius („Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai“, „Santykiai ir bendradarbiavimas“, „Atsakingi sprendimai ir elgesys“) ir mokymosi tarnaujant projektus įgyvendina klasės vadovai, skirstant mokinius į laikinąsias grupes;

68.6.2.3. modulį „Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė“ (4 val.) įgyvendina gyvenimo įgūdžių mokytojas, neskirstant mokinių į laikinąsias grupes.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

69. Progimnazijos bendruomenė siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

70. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bendrosiomis programomis, taip pat kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgia į:

70.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

70.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

70.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

71. Pradinio ugdymo individualizuota ir pagrindinio ugdymo individualizuota programa įgyvendinama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

72. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą.

73. Planą rengia bei įgyvendinimą koordinuoja VGK paskirtas koordinadorius, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja plano įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

74. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių:

74.1. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialiniai veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, meniniam, technologiniam, fiziniam ir sveikatos ugdymui;

74.2. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

74.3. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

74.4. mokinys, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos arba gali mokytis tik vienos užsienio kalbos;

74.5. mokinys, turintis kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai ir socialiniams įgūdžiams ugdyti;

74.6. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

74.7. mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), gali nesimokyti technologijų, o vietoj jų gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiųjų ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

74.8. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimami individualūs sprendimai, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenkamos veiklos mokykloje arba siūlomi jų teikėjai, dėl asmens galių gali būti atleistas nuo socialinės-pilietinės veiklos.

75. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 41, 58, 63 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

75.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų), su sutrikusia rega, sutrikusia kalba ir kita komunikacija, judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 116.1–116.5 punktų nuostatomis;

75.2. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

75.3. mokiniams su sutrikusia kalba ir kita komunikacija, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

75.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus (ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą per savaitę);

75.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas.

75.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

75.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas ir individualus pagalbos planas sudaromas vadovaujantis 41, 58, 63 punktais:

75.4.1. bendroje klasėje skiriamas mokinio padėjėjas;

75.4.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo planas;

75.4.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneses/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei naudotis nuo triukšmo izoliuota erdve klasėje ir mokykloje įrengtu Tylos ir ramybės kambariu;

75.4.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

75.4.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

75.4.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

75.4.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai ir kt.).

76. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, PPT, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Atsižvelgia į rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams <https://www.emokykla.lt/>.

77. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

78. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo nuostatomis, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

79. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.

80. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

81. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

82. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

83. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

84. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

85. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

85.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

85.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

86. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaromas mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui (žr. II skyriaus Šeštąjį skirsnį „Mokinių mokymo namie organizavimas“).

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, Progimnazija gali skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

88. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, Progimnazija gali skirti iki 74 pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

89. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Progimnazijos metiniu veiklos planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

90. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

90.1. neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos;

90.2. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

90.3. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

91. Progimnazijoje susitarta, jog 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis: edukacinės (mokymosi), profesinės

krypties programos – 8 mokiniai; mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai; individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai; komandinių sporto šakų programos – 12 mokinių; meninės raiškos – 12 mokinių; socialinės veiklos – 12 mokinių.

92. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas mažiausias mokinių skaičius.

93. Progimnazijoje gegužės-birželio mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

94. Mokslo metų pradžioje atliekamas mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime tyrimas. Mokiniais per visus mokslo metus sudaromos papildomos galimybės pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

95. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

96. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

97. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

98. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

99. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.
